

## Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para el medio ambiente<sup>1</sup>

---

El **Objetivo número 13** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueve la lucha contra el cambio climático y sus impactos, que ya amenazan a nuestro planeta y a las generaciones futuras. Las metas del ODS 13 para **reducir los impactos del cambio climático** incluyen **mejorar la educación y la concienciación sobre el cambio climático**. Al mejorar **la comunicación y la concienciación**, el deporte puede utilizarse para aumentar **los conocimientos** sobre el cambio climático y su impacto en el medio ambiente. Durante los programas de DpD, los/as niños/as y jóvenes pueden aprender a **proteger su medio ambiente** y a **relacionarse activamente con la naturaleza** y sus hábitats de forma cuidadosa y sostenible. Dado el gran atractivo del deporte, especialmente entre la gente joven que es fundamental para proteger el planeta para las generaciones futuras, las actividades deportivas son ideales para promover y educar sobre la importancia de **la acción climática**. Cuando se realizan de forma sostenible, los eventos deportivos locales y mundiales, con su popularidad y alcance, pueden utilizarse para **promover el consumo sostenible, los estilos de vida respetuosos con la naturaleza** y el intercambio de información sobre **los impactos del cambio climático y su mitigación**.

En el siguiente marco de **competencias relacionadas con la acción por el clima**, se encontrarán esbozadas competencias específicas en las áreas de las **competencias individuales, las competencias sociales, las competencias metodológicas/estratégicas y las competencias específicas del deporte**.

En consonancia con otros sistemas teóricos y con el fin **de explicar el cambio a nivel individual**, dividimos las competencias en **tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**.<sup>2</sup>

**Los programas de DpD** que están diseñados para contribuir a las **metas seleccionadas del ODS 13** deben incluir actividades para niñas y niños (de 13 a 16 años) con el fin de que puedan...

---

<sup>1</sup> [S4D Resource Toolkit](#), Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 13, eche un vistazo a nuestra caja de herramientas

<sup>2</sup> Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del “aprendizaje global” ([KMK & BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos “conocimiento-actitud-comportamiento” o “conectar-mejorar-transformar” (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

... comprender la importancia de aumentar los esfuerzos para combatir el cambio climático y sus consecuencias.

... conocer datos sobre el impacto del cambio climático en nuestro planeta y cómo tomar medidas para protegerlo.

... reconocer que su propio comportamiento tiene un impacto en el medio ambiente y cómo cambiar su comportamiento para protegerlo.

... reflexionar de forma crítica sobre su propio papel en el contexto del cambio climático y la importancia de su contribución para reducir sus consecuencias.

... desarrollar un compromiso personal para promover la acción climática.

... elaborar enfoques y acciones innovadoras para reducir los impactos negativos del cambio climático.

... aplicar estrategias para desarrollar soluciones creativas para proteger su entorno.

... incluir comportamientos sostenibles en sus rutinas y vidas diarias.

... manifestarse a favor de la adopción de medidas urgentes y colaborar en la lucha contra el cambio climático y sus repercusiones negativas.

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva** de competencias. No obstante, es importante destacar que no todos/as los/as niños, niñas y jóvenes adquieren automáticamente todas las competencias. Debido a ello, cada persona que quiere desarrollar un programa de DpD debe decidir la **selección de competencias** que desea desarrollar para sus personas beneficiarias. De este modo, se debe destacar que los marcos son una presentación útil de las competencias que pueden y podrían adquirir los/as niños, niñas y jóvenes que participan en actividades de DpD.

Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes (13 – 16 años) en los programas de deporte para medio ambiente <sup>3</sup>

<b>Competencias individuales:</b> <b>Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</b>	<b>Autoestima y seguridad</b> ... reconocer la importancia de la acción climática en su propia vida. ... comprender su propio papel en el contexto del cambio climático y la importancia de su contribución para reducir sus consecuencias. ... confiar en su propio poder, sus capacidades, sus cualidades y su criterio para emprender acciones de lucha contra el cambio climático.
	<b>Responsabilidad</b> ... reconocer que son responsables de sus propios actos y de sus consecuencias para el medio ambiente. ... reflexionar sobre las posibilidades de emprender acciones positivas para proteger su entorno. ... actuar de forma sostenible y respetuosa con la naturaleza para proteger su entorno
	<b>Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos</b> ... conocer las consecuencias negativas del cambio climático, como los fenómenos meteorológicos extremos que causan problemas de gestión del agua, la reducción de la producción agrícola y de la seguridad alimentaria, el aumento de los riesgos sanitarios, el deterioro de las infraestructuras críticas y la interrupción de la prestación de servicios básicos. ... reflexionar de forma crítica sobre su propio comportamiento y las consecuencias negativas para el medio ambiente en el que viven. ... gestionar las críticas a los comportamientos no sostenibles y a pensar de forma crítica en cómo poder actuar de forma más sostenible
	<b>Resiliencia</b> ... saber que, a pesar de la creciente frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos, hay muchas oportunidades para que, como individuos, tomen medidas para combatir el cambio climático. ... reflexionar sobre los impactos negativos que el calentamiento global ya ha causado y los esfuerzos que aún se pueden hacer para limitar el aumento de la temperatura global a mucho menos de 2°C. ... buscar formas de fomentar mayores esfuerzos para combatir el cambio climático a pesar de los acontecimientos globales negativos.

<sup>3</sup> Las siguientes competencias se recogen de nuestros materiales [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes del cuadro se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y páginas web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<b>Orientación a resultados</b> ... entender la importancia de aumentar los esfuerzos para hacer frente al cambio climático y limitar el aumento de la temperatura global muy por debajo de los 2 °C. ... desarrollar un compromiso personal para promover la acción climática. ... fijarse objetivos claros para actuar de forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.
	<b>Adaptabilidad</b> ... reconocer ideas de comportamientos sostenibles y realizar los ajustes necesarios en sus propias vidas. ... reflexionar de forma crítica sobre las circunstancias cambiantes en el contexto del cambio climático y su capacidad para adaptarse a ellas. ... incluir comportamientos sostenibles en sus rutinas y vidas diarias.
	<b>Creatividad</b> ... identificar sus conocimientos, competencias y experiencias para emprender acciones de lucha contra el cambio climático. ... elaborar estrategias y acciones innovadoras para reducir el impacto negativo del cambio climático. ... aplicar sus conocimientos, competencias y experiencias para encontrar soluciones creativas para cuidar su entorno.
<b>Competencias sociales: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</b>	<b>Cambio de perspectiva y empatía</b> ... comprender cómo otros individuos pueden verse afectados por las consecuencias del calentamiento global. ... ponerse en el lugar de otros individuos afectados por el cambio climático y reflexionar críticamente sobre su propio comportamiento y el de sus comunidades. ... tener en cuenta las necesidades y situaciones de los/as demás al momento de deliberar sobre sus propias acciones
	<b>Respeto, juego limpio y tolerancia</b> ... saber cómo respetar la naturaleza y todos sus habitantes. ... apreciar la naturaleza y todos los seres vivos, especialmente los que están en peligro. ... actuar de forma respetuosa con el entorno en el que viven.
	<b>Solidaridad</b> ... reconocer la importancia de la solidaridad en caso de desastres naturales causados por el cambio climático. ... generar ideas sobre cómo concienciar sobre el cambio climático y cómo reducir su impacto. ... ayudarse mutuamente y utilizar una diversidad de competencias para adoptar colectivamente medidas urgentes para hacer frente al cambio climático.
	<b>Comunicación</b> ... conocer las formas de informar a la gente sobre el cambio climático y su impacto. ... reflexionar sobre su capacidad para formular, crear y vocalizar declaraciones relacionadas con la acción climática. ... pronunciarse a favor de una acción urgente para combatir el cambio climático y sus impactos negativos.

	<p><b>Cooperación</b>          ... conocer los efectos positivos de los esfuerzos conjuntos para lograr un objetivo común.          ... combinar sus esfuerzos para lograr un límite de temperatura global muy por debajo de los 2 °C.          ... trabajar juntos/as por la acción climática.</p>
<p><b>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</b></p>	<p><b>Pensamiento crítico</b>          ... reconocer las causas y consecuencias del cambio climático.          ... reflexionar de forma crítica sobre el papel que pueden desempeñar las comunidades, los gobiernos y las empresas en el cambio climático.          ... adoptar las medidas necesarias para fomentar un comportamiento respetuoso con el clima por parte de las comunidades, los gobiernos y las empresas.</p> <p><b>Toma de decisiones</b>          ... considerar todas las opciones e identificar la opción más sostenible y respetuosa con la naturaleza.          ... anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados y determinar cuál sería la más sostenible.          ... tomar decisiones sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.</p> <p><b>Resolución de problemas</b>          ... analizar los problemas relacionados con el cambio climático.          ... definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias para resolverlo de forma sostenible.          ... aplicar estrategias de resolución de problemas sostenibles, innovadoras y respetuosas con el medio ambiente.</p>
<p><b>Competencias específicas del deporte <sup>4</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad).</li> <li>- Desarrollo de competencias técnicas básicas (específicas del deporte): los/as niño/as y jóvenes son capaces de...             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... correr, saltar, esquivar, driblar, pasar, disparar, lanzar, atrapar, etc.</li> <li>o ... utilizar diferentes técnicas sensoriales y motoras de forma variada.</li> </ul> </li> <li>- Desarrollo de competencias tácticas básicas: Los/as niños/as y jóvenes son capaces de ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... explicar las estructuras y estrategias de un juego.</li> <li>o ... actuar de manera planificada y orientada a objetivos. De esta manera, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades ofrecidas por otra persona, un grupo o un equipo.</li> <li>o ... saber en situaciones específicas del juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego").</li> <li>o ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad de juego").</li> <li>o ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada uno de los miembros individuales del equipo.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>4</sup> Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. y Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.